

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SEPAT 2 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh:
LILIS SETYOWATI
A 510 100 087**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SEPAT 2 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Diajukan oleh:

LILIS SETYOWATI

A 510 100 087

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan penguji skripsi

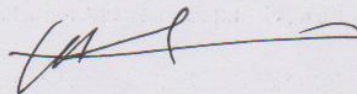
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Universtitas Muhammadiyah Surakarta

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,



Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd

Tanggal: 18 Februari 2014

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SEPAT 2 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:



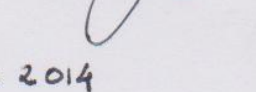
LILIS SETYOWATI

A 510 100 087

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 28 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
3. Dra. Risminawati, M.Pd ()

Surakarta, 6 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Peneliti



Lilis Setyowati

NIM. A 510 100 087

MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah ayat 6)
2. Atas setiap masalah-masalah yang dihadapkan dengan doa, akan selalu ada jalan keluar yang tak terduga-duga. (Mario Teguh)
3. Sebuah masalah itu bukan hanya untuk dilalui saja, tetapi juga harus mampu menyelesaikannya. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala cinta dan ketulusan, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang senantiasa tak henti-hentinya memberikan motivasi, semangat, perhatian, dorongan, nasehat serta do'a yang tulus ikhlas.
2. Mbak Phuri, Mas Adi dan Dek Haafiz, yang selalu memberi semangat, nasehat, do'a serta memberikan penghiburan dikala peneliti mengalami kelelahan dalam menyusun skripsi.
3. Mas Rhoni Saputro yang insyaalloh akan menjadi calon imamku nanti, yang selalu memotivasi, menyemangati, membantu dari awal sampai akhir skripsi baik materiil, tenaga maupun waktu, serta do'a yang dipanjatkan setiap waktu demi kesuksesan dan kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang Nofika, Ayuni dan Juvita yang telah menemani dan menorehkan kisah persahabatan yang indah selama 4 tahun ini.
5. Sri Suryani dan Rivano, teman sekaligus kakak tingkat (PGSD UMS angkatan 2009) yang selalu memotivasi dan mau berbagi pengetahuan serta pengalamannya dalam menyusun skripsi.
6. Semua teman-teman PGSD 2010 khususnya kelas B. Kebersamaan, kekompakan serta persahabatan kalian sangat berarti sekali dan tak terlupakan.
7. Pembina Pramuka, rekan-rekan Pramuka serta adik-adik Pramuka SMP N 1 Sidoharjo yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
8. Seluruh dosen PGSD yang telah membimbing dengan sabar.

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SEPAT 2 SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh:

**Lilis Setyowati, A 510 100 087, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 124 Halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas III SD Negeri Sepat 2 Sragen tahun ajaran 2013/2014. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas III SD Negeri Sepat 2 Sragen yang berjumlah 25 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu guru peneliti. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik diskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf yang dimiliki oleh siswa kelas III SD Negeri Sepat 2 tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan indikator-indikator kemampuan menulis paragraf yang mencakup: 1) Isi gagasan yang dikemukakan sebelum tindakan 56%, siklus I 72%, siklus II 88%. 2) Pengorganisasian isi sebelum tindakan 52%, siklus I 68%, siklus II 88%. 3) Tata bahasa dan pola kalimat sebelum tindakan 48%, siklus I 68%, siklus II 80%. 4) Kosa kata sebelum tindakan 44%, siklus I 60%, siklus II 88%. 5) Ejaan dan tanda baca sebelum tindakan 28%, siklus I 80%, siklus II 92%. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Sebelum tindakan, nilai rata-rata kelas 57, dengan prosentase ketuntasan sebesar 32%. Siklus I nilai rata-rata kelas 70,76 , dengan prosentase ketuntasan sebesar 64%. Siklus II nilai rata-rata kelas 79,56 , dengan prosentase ketuntasan sebesar 88%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar menulis paragraf dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Negeri Sepat 2 Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *kemampuan menulis, pendekatan contextual teaching and learning*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf dalam Mata dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Siswa Kelas III SD Negeri Sepat 2 Sragen Tahun Ajaran 2013/2014” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini di susun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang membantu prosesnya dari awal hingga akhir. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. H. Samino, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B PGSD angkatan 2010.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan membimbing selama 4 tahun ini.
6. Mulyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sepat 2 Sragen serta Anindita Yuli Sasanti, S.Pd, guru kelas III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
7. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap ada saran dan kritikan yang membangun dikemudian hari. Harapan penulis semoga skripsi ini berguna bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Surakarta, 18 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
a. Pengertian Bahasa	8
b. Fungsi Bahasa	8
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
d. Cakupan Materi Bahasa Indonesia di Kelas III SD	9
2. Kemampuan Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Fungsi Menulis	11
c. Tujuan Menulis	12
d. Manfaat Menulis	13
e. Tahap-Tahap Proses Menulis	15
f. Penilaian Kemampuan Menulis	17
3. Menulis Paragraf	21
a. Pengertian Paragraf	21
b. Jenis Paragraf	21
c. Fungsi Paragraf	22
d. Kegunaan Paragraf	22
e. Pengembangan Paragraf	22
f. Indikator Menulis Paragraf	24
g. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Menulis Paragraf .	25
h. Cara Mengukur dalam Menulis Paragraf	26

i. Cara Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf	28
4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
a. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
b. Langkah-Langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
c. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	31
d. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
e. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
f. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Penelitian	39
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Seting Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
B. Subyek Penelitian	43
C. Jenis Penelitian	44
1. Penelitian Kuantitatif	44

2. Penelitian Kualitatif	44
3. Penelitian Tindakan Kelas	44
D. Prosedur Penelitian	45
1. Jenis Penelitian	45
2. Banyaknya Siklus	45
3. Tahapan Siklus	46
E. Sumber Data dan Jenis Data	49
1. Sumber Data	49
2. Jenis Data	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Wawancara	50
2. Observasi	50
3. Dokumentasi	51
4. Tes	51
G. Instrumen Penelitian	51
1. Wawancara	51
2. Observasi	52
3. Dokumentasi	53
4. Lembar Penilaian Unjuk Kerja	53
5. Tes	54
H. Validitas Data	54
1. Validitas Instrumen	54
2. Validitas Data	55

I. Analisis Data	56
J. Indikator Pencapaian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Profil Tempat Penelitian	58
1. Keadaan Sekolah	58
2. Letak Geografis Sekolah	59
3. Visi dan Misi	61
4. Keadaan Guru dan Karyawan	62
5. Keadaan Siswa	63
6. Sarana dan Prasarana	64
B. Refleksi Awal	65
C. Analisis Pencarian Fakta	70
D. Deskripsi Penelitian Ditiap Siklus	72
1. Tindakan Siklus I	72
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	72
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	73
c. Pengamatan	78
d. Refleksi	83
2. Tindakan Siklus II	84
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	85
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	87
c. Pengamatan	91
d. Refleksi	96

E. Hasil Penelitian	97
F. Pembahasan Hasil Penelitian	102
G. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Cakupan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD	10
Tabel 2.2 Model Penilaian Tugas Menulis dengan Skala 1-10	18
Tabel 2.3 Model Penilaian Tugas Menulis dengan Pembobotan Masing- Masing Unsur	18
Tabel 2.4 Penilaian Model ESL	19
Tabel 2.5 Model Penilaian Dalam Menulis Paragraf	20
Tabel 2.6 Perbedaan dan persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan	39
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	43
Tabel 3.2 Observasi Pembelajaran	52
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Unjuk Kerja	53
Tabel 3.4 Indikator Pencapaian Kemampuan Menulis Paragraf	57
Tabel 4.1 Keadaan guru dan karyawan SD Negeri Sepat 2 Sragen	63
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD Negeri Sepat 2 Sragen	64
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Sepat 2 Sragen	65
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Pra Siklus	67
Tabel 4.5 Prosentase Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Tahap Pra Siklus	68
Tabel 4.6 Nilai Awal Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Sebelum diadakan Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	69

Tabel 4.7 Data Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Siklus I	80
Tabel 4.10 Prosentase Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Tahap Siklus I	81
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Siklus I	82
Tabel 4.12 Data Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Siklus II	93
Tabel 4.14 Prosentase Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa pada Tahap Siklus II	94
Tabel 4.15 Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Siklus II	95
Tabel 4.16 Prosentase Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	98
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa dari Tahap Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	40
Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK	46
Gambar 3.2 Triangulasi sumber data (Satu teknik pengumpulan data pada bermacam-macam sumber data A, B, C)	55
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	56
Gambar 4.1 Denah Lokasi SD Negeri Sepat 2 Sragen	59
Gambar 4.2 Denah Ruang SD Negeri Sepat 2	60
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf pada Siswa Kelas III pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	100
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Peningkatan Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas III pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas III	112
Lampiran 2	Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Guru	113
Lampiran 3	Silabus Pembelajaran	117
Lampiran 4	RPP Siklus I	121
Lampiran 5	Materi Siklus I	130
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Siklus I	132
Lampiran 7	Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	135
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Siklus I	136
Lampiran 9	RPP Siklus II	137
Lampiran 10	Materi Siklus II	146
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa Siklus II	149
Lampiran 12	Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	152
Lampiran 13	Rubrik Penilaian Siklus II	153
Lampiran 14	Pedoman Observasi Siklus I	154
Lampiran 15	Pedoman Observasi Siklus II	159
Lampiran 16	Daftar Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa Kelas III Pra Siklus	163
Lampiran 17	Daftar Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas III Pra Siklus	164
Lampiran 18	Daftar Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa kelas III Siklus I	165

Lampiran 19	Daftar Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas III	
	Siklus I	166
Lampiran 20	Daftar Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Siswa Kelas III	
	Siklus II	167
Lampiran 21	Daftar Nilai Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas III	
	Siklus II	168
Lampiran 22	Dokumentasi	169
Lampiran 23	Surat Ijin Riset	176
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	177
Lampiran 25	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil	
	Pembimbingan	178